

Знакомство детей с временными представлениями

Время – это одна из важных составляющих реальности, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого. Современная жизнь характеризуется невиданными скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой времени. Сегодня человеку любого возраста, профессии, специальности требуется умение анализировать время, тонко его чувствовать, рациональнее использовать и гораздо больше ценить.

Время - очень сложный объект познания. Оно является философским понятием и рассматривается как форма существования материи, отражающая вечное развитие природы, общества, человеческого сознания. Категория времени не дана уму ребенка изначально. Представление о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Освоение времени ребенком идет медленно и трудно.

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. Многие положительные качества возникают и развиваются благодаря планированию ребенком своей деятельности во времени, например: целенаправленность, собранность, организованность. Уровень развития временных представлений у детей является одним из важных показателей интеллектуальной готовности к школе.

Развитие представлений о времени у детей возможно осуществлять двумя путями: через повседневную жизнь и на занятиях. Ознакомление ребенка с временными представлениями родителям необходимо начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка - части суток, дни недели, месяцы, сезоны, времена года и их последовательность, периодичность событий во времени (вчера, сегодня, завтра). В игровой форме использовать самые различные способы и средства материализации данных категорий: картинки, модели, макеты, настольные игры, символы-знаки, календари, чтение художественных произведений (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки) и т.д.

Наблюдения и беседы. Во время утреннего похода в детский сад, не забудьте обратить внимание ребенка на солнце, которое уже взошло и все кругом осветило, на взрослых, которые торопятся на работу, на детей, идущих в детский сад, обсудите и вспомните вместе какой сегодня день недели, какие сезонные изменения происходят в природе.

В процессе наблюдений и бесед у детей закрепляются в речи соответствующие временные категории, происходит умственное, эмоциональное и речевое развитие.

Модели и детские календари. Модель и календарь - своеобразный способ «материализации» времени, отражение его в наглядной, условно - схематизированной форме. Их предназначение - помочь детям легче освоить последовательность и зависимость между разными временными категориями, глубже осмыслить их, прийти к познанию взаимосвязи отдельных эталонов времени, осознать их как элементы общей системы.



Таким образом, родители могут помочь своему ребенку освоить временные представления, и в последствии освоить модель работы часов. Ребенок сможет контролировать периоды своей деятельности, сможет определять самостоятельно какой именно временной отрезок прошел, или необходимо соблюсти.

Существуют многочисленные трудности при освоении ребенком временных категорий. Это связано со специфическими особенностями времени: его текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени. Но если дозированно и последовательно знакомить детей и закреплять на практике все вышеизложенные приемы, то у вас все получится!